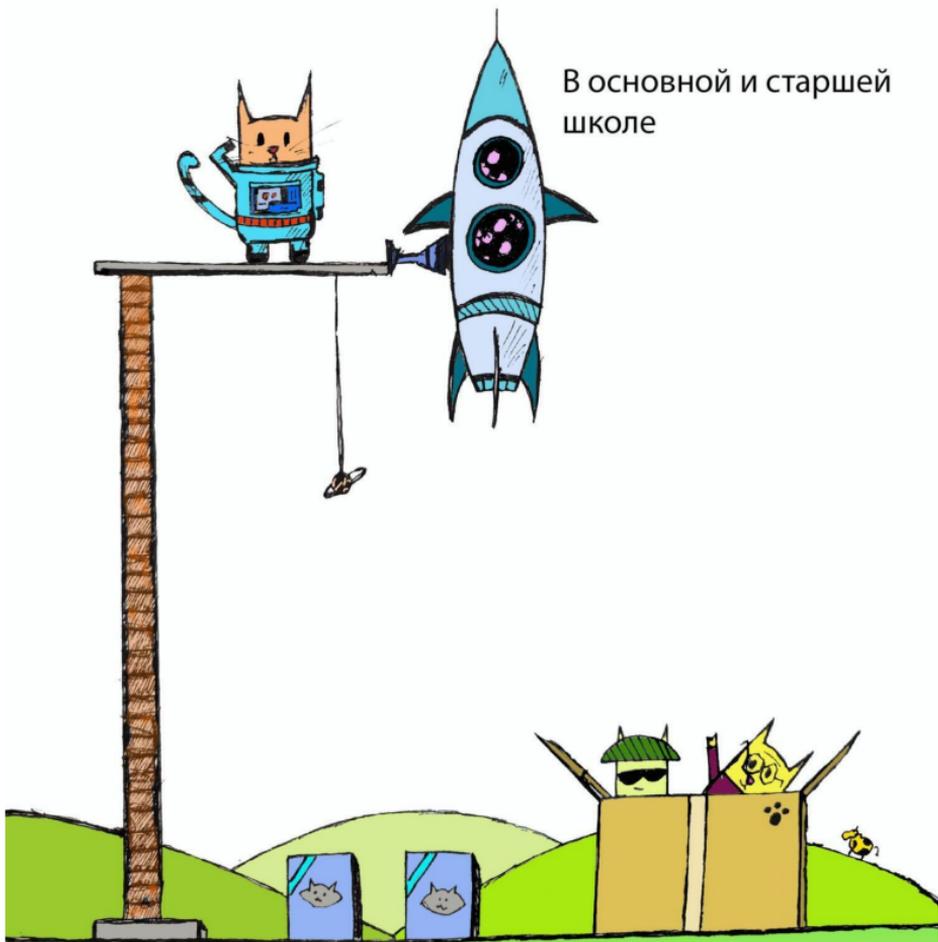


Сидоркин Кирилл



# Индивидуальный Проект

В основной и старшей  
школе



# Кирилл Игоревич Сидоркин

## Индивидуальный проект

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=69286081](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=69286081)*

*SelfPub; 2023*

### Аннотация

Данный труд посвящен проектной деятельности в общеобразовательных учреждениях основного общего образования. В рамках данного практического пособия рассматривается возможность реализации различных проектов в образовательном учреждении, даются пояснение по разделам. Описываются практические примеры составления частей исследования. Представлены карточки с заданиями для самостоятельного выполнения, использования в личной практике, примера.

# Содержание

Научно-исследовательская работа и проект.	9
Практические рекомендации	
Как написать «Введение»	19
Теоретическая часть	30
Практическая часть	32
Заключение	36
Список используемых источников	39
Приложения	43
Технические требования к работе	44
Социальные проекты	49
Профориентационные проекты	58
Творческие проекты	66
Шаблон структуры проекта/научно-исследовательской работы	71
Банк заданий	73

# Кирилл Сидоркин

## Индивидуальный проект

### Предисловие

Данный труд посвящен проектной деятельности в общеобразовательных учреждениях основного общего образования. В рамках данного практического пособия рассматривается возможность реализации различных проектов в образовательном учреждении с пояснениями по разделам. Описываются практические примеры составления частей исследования. Представлены карточки с заданиями как для самостоятельного выполнения, так и для использования в личной практике.

Даны практические рекомендации по организации проектной деятельности учителям-предметникам, классным руководителям, администрации образовательного учреждения.

Актуальность заключается в необходимости реализации индивидуального проекта, в соответствии Федеральным государственным стандартам индивидуальной работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающегося (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальными про-

ектами должны быть исследовательские работы или работы, направленные на развитие познавательного и научного мышления. Вместе с тем, индивидуальный проект является обязательным в 5, 9, 10 и 11 классе для большинства образовательных учреждений. Реализация проекта представляет собой особую трудность, так как данная форма деятельности не практикуется в широком ключе. Для реализации проекта необходима работа с научным руководителем, самодисциплина, личное участие, понимание основ научной и проектной деятельности. Для обучающихся, испытывающих проблемы в учебной части и поведенческом аспекте, индивидуальный проект выглядит как очередная трудность, с которой они не могут справиться, и которая не представляет для них интереса. Но именно через проектную деятельность обучающиеся могут развить познавательный интерес, укрепить уверенность в собственных силах, выстроить позитивные взаимоотношения с педагогами.

Соответствие образовательного учреждения ФГОС третьего поколения на практике представляет собой определенную трудность. В рамках проектной деятельности обнаруживается ряд проблем на уровне кадровой и ресурсной базы. Многие учителя не владеют навыками и знаниями проектной деятельности, пониманием основных терминов и структуры работы или не используют современные подходы к организации данной деятельности. Образовательное учреждение часто не может предоставить ресурсную базу для созда-

ния проекта, место для оформления проекта обучающимся. Все это создает негативное отношение к проектной деятельности, зато, при качественном исполнении, позволяет вывести образование на принципиально новый уровень, повысить результативность как педагогов, так и обучающихся.

Цель данного труда состоит в предоставлении ресурса для организации проектной деятельности, развития творческого воображения руководителей индивидуальных проектов и научно-исследовательских работ.

**Научно-исследовательская работа (в общеобразовательной системе)** – работа, написанная научным языком, в которой раскрывается исследование автора. Исследование может быть теоретическим и/или практическим (проект). Исследование может носить как предметный характер (научно-исследовательская работа по математике, физике, истории и пр.), так и вне-предметный (социальный проект, проект по профессиональной ориентации и пр.). Сам термин «проект» часто употребляется в рамках научно-исследовательской сферы, но имеется ряд отличий.

Разница между проектом и научно-исследовательской работой состоит, прежде всего, в подходах. **Исследование** – процесс выработки новых знаний<sup>1</sup>. **Проект** – процесс созда-

---

<sup>1</sup> Старовиков И.И. Учебная исследовательская деятельность школьника: определение, место и значение в учебном процессе, Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании, 2006.

ния объекта<sup>2</sup>. Таким образом, исследование стремится к созданию продукта интеллектуального, нового знания, а проект нацелен на решение конкретной задачи, поиск практического применения. Важно отметить, что в исследовании может быть проект, а проект может содержать исследование.

Исходя из определений, а также особенностей проекта и исследования, можно высказать тезис о синтезе данных понятий в современных образовательных реалиях. В образовательной среде основного общего образования научно-исследовательские работы пишутся в рамках проектной деятельности. Рассмотрим определение проектной деятельности. Проектная деятельность обучающихся – это вид образовательной деятельности, основной задачей которой является проектный способ достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, которая завершается практическим результатом в виде проекта. Синонимично данное понятие и к исследовательской работе, однако в этом случае результатом выступает научная мысль. Как показывает практика, среди

научно-исследовательских конференций наибольшей популярностью пользуются исследовательские труды, содержащие проектную практику, так и на конкурсах проектов необ-

---

<sup>2</sup> Торопова З.В. Основные подходы к пониманию сущности понятий «Учебный проект», «Учебное проектирование», «Проектная деятельность школьников», Мир науки, культуры, образования, 2012.

ходимо теоретическое исследование. Таким образом, в данном труде мы будем синтезировать понятия в

научно-исследовательский проект. Научно-исследовательский проект – авторское исследование, содержащие формы исследовательской и проектной деятельности.

Любое научное исследование состоит из введения, теоретической части, практической части, заключения, списка используемых источников и приложений. Дополнительно может быть приложен список сокращений, словарь терминов. Среди отличий между исследованием и проектом можно выделить синтез теоретической и практической части, паспорт проекта как отдельный документ.

Написание научной работы важно для обучающегося, поскольку позволяет развить как предметные, так и внепредметные навыки, познакомить с миром науки, выразить свою позицию и внести вклад в этот мир. Успешное участие в конференциях поможет при поступлении в учебные заведения. Проектная деятельность развивает не только навыки и знания, но и влияет на личностные качества обучающихся, приучая к самостоятельной работе, поиску информации.

# **Научно-исследовательская работа и проект. Практические рекомендации**

Сталкиваясь с проектной деятельностью на практике, возникает большое число вопросов, как у многих учителей, так и у многих обучающихся. В данном параграфе попробуем ответить на самые популярные из них, добавив примеры из существующих практик.

Самое главное при работе над проектом – личная заинтересованность. Поскольку проект требует усилий как от обучающегося, так и от научного руководителя, интерес к теме является первостепенным, иначе возникает опасность недостатка личного ресурса. Так, выбирая тему по принципу легкости или популярности, авторы могут не найти практической пользы для себя.

Многие обучающиеся, как и научные руководители, обращаются к сети интернет в поисках темы исследования. Чаще всего Интернет предлагает стандартные работы низкого качества исполнения, в которых процесс научного и творческого поиска уже выполнен. Заимствованная работа приносит минимальный результат. Так, обучающийся в 9-м классе выбирает тему проверки качества зубной пасты через яичную скорлупу. Таких проектов в интернете большое множе-

ство, даже проведя эксперимент, обучающийся не придет к иному результату. В этом также кроется опасность полного заимствования. Допуская такие работы до конференций или комиссии, происходит ряд негативных аспектов: обучающийся, реализовавший свой проект самостоятельно и получающий равные баллы с заимствованным проектом испытывают обесценивание собственных усилий; обучающийся, применивший хитрость для решения проблемы, закрепит негативный опыт; качество проектной деятельности не сможет развиваться в общем ключе.

Еще одной распространенной ошибкой при выборе темы можно считать мнимую актуальность. Достаточно популярна тема современных сленговых выражений. Обучающийся создает словарь современных терминов, объясняя это тем, что так старшему поколению будет проще воспринимать «язык» молодежи. Но эта актуальность не является верной по следующим причинам:

Старшему поколению интуитивно понятны слова, используемые в речи, и в ситуации «расшифровки» они могут обратиться к сети интернет, особенно, если в проекте не указан механизм распространения словаря;

Молодёжь не использует сленговые выражения в общении со взрослыми в большинстве случаев;

Данных словарей достаточно много на просторах сети интернет.

Более того, подобная деятельность искажает восприятие

самой гуманитарной науки. Исследование новых значений и трансформации смыслов, а также заимствований в лексике языка достаточно интересно, но через данную упрощенную форму со слабым целеполаганием научный потенциал расстрачивается.

Отдельно отметим одну из распространенных проблем в научных исследованиях. При подготовке исследования, опирающегося на умозаключение как продукт деятельности, обучающиеся часто дублируют выводы из других источников, не предоставляя собственных. Также существует проблема понимания источника и научной литературы. Многие исследования имеют форму реферата при полном отсутствии оригинального вывода автора.

Таким образом, мы подходим к проблемному вопросу данной части – как правильно выбрать тему работы?

Необходимо уделить внимание личности обучающегося. К какой деятельности он или она имеют предпочтение? В ситуации, когда обучающийся не может ответить на данный вопрос или считает свои увлечения неуместными для данного вида деятельности, обучающегося необходимо заинтересовать.

Заинтересовать обучающегося можно несколькими способами. Важно добиться понимания важности выполняемой работы. Обучающийся должен четко понимать, зачем и для чего он или она это делает. Если главной мотивацией выступает защита и соблюдение формальности, приложенных сил

может быть недостаточно. Для создания нужной мотивации, необходимо учитывать особенности личности. Если внешний вид и общее впечатление говорит о склонности к творчеству, скорее всего, заинтересовывать нужно проектом, имеющим творческий продукт деятельности. Многие обучающиеся склонны к решению проблем общества. В этом случае проект, связанный с волонтерством или экологией, может быть успешным. При обладании высокими познаниями в предметной области, рационально предложить углубиться в тему, задействовать механизмы погружения в предметную область, однако избегать реферативных работ. От научного руководителя требуется знание различных тем и возможностей, часть из которых представлена в данной работе.

Далее, при работе над проектом лучше всего составить индивидуальный график. Можно предложить следующий алгоритм деятельности.

Работа проводилась индивидуально и состояла из следующего алгоритма:

Индивидуальная беседа – на основании индивидуальной беседы выясняются предпочтения обучающегося, интересующая его деятельность, возможности, которыми обучающийся обладает.

Выбор темы – на данном этапе, с учетом особенностей каждого обучающегося и его или ее личных предпочтений, приводится список тем и направлений деятельности. Стоит уделить внимание понимаю цели и конечному результату,

который будет достигнут.

Создание плана и выбор ключевых точек проекта – данный этап важен, ведь от него зависит успех проекта. На данном этапе необходимо отследить понимание обучающегося, какую деятельность он будет выполнять и к какому результату это приведет не в целом, а на каждом конкретном этапе.

Реализация проекта – на данном этапе происходит постепенная реализация проекта. При распределении сроков проекта и выполнения различных частей, необходимо ориентироваться на ближайшее время, поскольку обучающийся теряет мотивацию к дальнейшей работе за большой срок. Оптимальным сроком было выявлено от 1 до 4-х рабочих дней. Результат деятельности обучающегося требует дополнительных корректировок.

Предварительный итог – на данном этапе происходит формирование проекта. Данный этап отличается началом предзащиты в три этапа: защита проекта лично перед педагогом, защита перед знакомой аудиторией, защита перед незнакомой аудиторией. Данные этапы реализуются за счет выступления обучающегося перед своим классом и перед классом, с которым обучающийся не взаимодействует.

Итоговая защита – в рамках данного этапа обучающийся защищает работу перед комиссией образовательного учреждения и/или комиссией научной конференции.

Рефлексия – после проведенной защиты происходит анализ итогов, выявление проблемных моментов и определение

дальнейшей траектории. На данном этапе необходимо показать обучающемуся возможности развития его деятельности, продемонстрировать ценность проделанной работы.

Стоит отметить, что алгоритм работы над проектом во многом зависит от личности и нагрузки как педагога, так и обучающегося. Также настоятельно рекомендуется уделить внимание целеполаганию и контролю.

Рассмотрим организацию работы над проектами со стороны администрации образовательного учреждения. Проектная деятельность зачастую организуется по примеру высших учебных заведений, в которых принято считать реализацию проекта делом самостоятельным. Во многих школах, как правило, существуют дополнительные занятия, связанные с организацией проектной деятельности. Проблема предоставления ресурсов для реализации проекта или исследования все еще весьма существенна.

Мы не рассматриваем вопрос об ответственности обучающегося при невыполнении проекта. Отметка за индивидуальный проект находится в отдельной графе в электронном журнале и имеет те же последствия, что и годовая отметка.

В плане предоставления ресурсной базы можно предпринять следующие шаги:

Организовать курс проектной деятельности для обучающихся через систему навигатор или иными принятыми способами;

Стимулировать персонал работать над проектами через

стимулирующий фонд/результаты для получения/подтверждения категории;

Организовать на базе школы проектную лабораторию, имеющую персональные компьютеры, инструменты для исследования (краски, материалы для опытов, лазерный гравер, 3d-принтер и прочее);

Ввести систему защиты индивидуального проекта в конце каждой четверти, поскольку принятие проекта во второй половине учебного года способствует потере мотивации и не позволяет доработать проект далее;

Проконтролировать посещение педагогами семинаров, площадок, курсов повышения квалификации, связанными с проектной деятельностью.

Таким образом, предприняв ряд полезных шагов к организации проектной деятельности, получим полезный результат:

Результаты для обучающихся:

Приобретение мотивации к обучению;

Развитие личностных качеств и навыков;

Развитие гражданско-патриотической позиции;

Формирование представлений о собственном будущем за счет определения дальнейших возможностей продолжения образования (проект профориентационный).

Результаты для педагога:

Подготовка проектов для защиты на уровне образовательного учреждения, муниципального, регионального и далее;

Развитие собственной педагогической практики.

Результаты для образовательного учреждения:

Наличие участников на научно-практических конференциях;

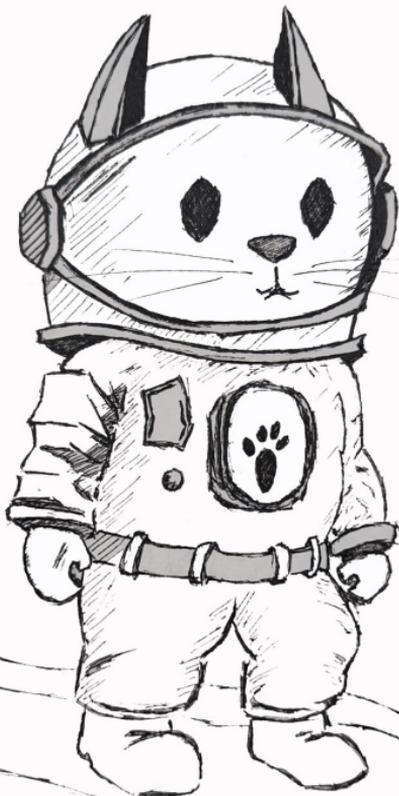
Реализация индивидуальных проектов максимальным числом обучающихся;

Продукты проектной деятельности (творческие) могут быть использованы для украшения внутреннего пространства учреждения.

# Индивидуальный Проект

Проект = продукт + описание(теория + практика)

Продукт - материальный результат проекта (что в итоге сделали)



Проект: Кормушка для птиц

Продукт: Кормушка (материальная - ее можно потрогать)

Описание: введение, заключение, список используемых источников.

Теория: там написано, как сделать кормушку.  
Практика: описано, как сделали кормушку.

- Что есть музыка проектной деятельности?
- Продукт брат мой.



# Как написать «Введение»

**Введение** – во введении раскрывается суть работы, обозначается ее цель, шаги к достижению цели (задачи), инструментарий.

Введение состоит из следующих элементов:

Актуальность(проблематика)

Объект

Предмет

Цель

Задачи

Гипотеза

Методы

Теоретическая база исследования

Практическая база исследования

Практическая значимость

Структура работы

**Актуальность** – в актуальности содержится ответ на вопросы: зачем работа нужна, почему важно или интересно работать с этим, что в ней особенного. Во введении обозначена проблема: что не так в сфере исследования, что мы надеемся разрешить данной работой. Можно поступить по принципу «от общего к частному». Определяя глобальную проблему, можно указать, на какой локальный аспект направлена наша

работа.

*К примеру: (Тема: Юбилейный альбом исторического центра города Красноярска) 2022 год достаточно важен для Красноярского края, поскольку в этом году мы празднуем 200 лет Енисейской Губернии. В рамках юбилейного года мы можем рассмотреть, как изменился наш город с течением времени на основе доступных источников (юбилейная дата служит напоминанием о важности исторического события). На основе проведенного опроса мы можем заключить, что поколение обучающихся в возрасте от 12 до 16 лет не имеет четкого представления об облике города Красноярска в начале прошлого века (проблема требует доказательств ее существования. Мы можем провести опрос самостоятельно на выявление проблемы или обратиться к научной литературе, средствам массовой информации и прочее) ...*

Актуальность может состоять из нескольких проблем. Описание каждой проблемы начинается с отступа. Стоит составить план, чему будет посвящен каждый абзац, а далее описывать его.

*Пример: (Тема: Юбилейный альбом исторического центра города Красноярска) Построим план актуальности проекта, посвященного 200-летию Енисейской Губернии. Он может состоять из следующих элементов:*

*Важность данного исторического события для Красноярского края;*

*Необходимость просвещения молодежи и граждан об об-*

*лике города;*

*Важность работы с историческими источниками при изучении истории.*

В актуальности, по желанию автора, кратко можно обозначить путь решения описанной проблемы.

После актуальности идет постановка объекта, предмета, цели и задач (это необходимо для полного понимания того, что вы исследуете, как исследуете и с какой целью).

**Объект** – явление или процесс, которое порождает проблему.

**Предмет** – то, что находится в границах объекта, что мы конкретно исследуем.

Если немного проще, то объект – это то, в каких рамках исследования мы находимся. Предмет – что именно мы в этих рамках изучаем.

*Пример: (Проблема мотивации учеников школы №83) Объектом работы выступает образовательная деятельность МБОУ СШ №83. Предметом работы выступает мотивация обучающихся 7-го класса к изучению истории.*

**Цель** – это то, чего мы хотим добиться, как мы решим проблему. Цель может быть как теоретическая, так и практическая.

*Пример: (Тема: Юбилейный альбом исторического центра города Красноярск) Цель нашей работы состоит в создании юбилейного альбома исторического центра города Красноярск.*

*Еще пример: (Тема: Агрессивное поведение подростков)  
Цель нашей работы состоит в определении уровня подросткового буллинга среди 7-х классов МБОУ СШ №83.*

*(Цель – это что-то конкретное, она всегда одна)*

**Задачи** – это шаги, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели. Задачи перечисляются в порядке их выполнения. Условно задачи делятся на теоретические и практические.

*Пример: (Тема: Агрессивное поведение подростков) в задачи нашего исследования входит следующее:*

*Провести анализ научной литературы на тему агрессии в подростковой среде (что пишут об агрессии в научных статьях и книгах);*

*Определить причины агрессии (какие причины выявляют ученые)*

*Провести опрос среди параллели 7-х классов (провести анонимный опрос с целью выявления жертв подростковой агрессии)*

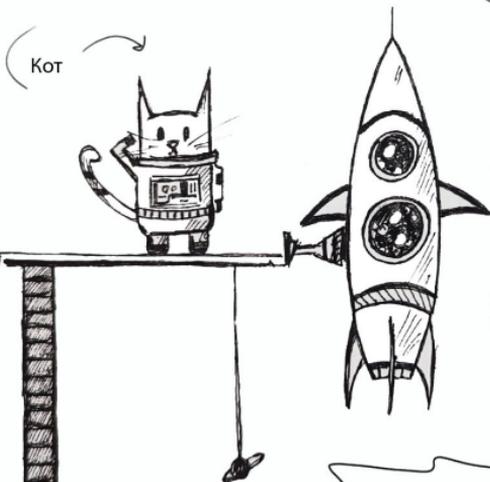
*Проанализировать результаты опроса (посчитать результаты, определить в процентном соотношении количество человек, ставших жертвами агрессии, выявить наиболее частые причины и формы агрессии по итогам теста)*

Индивидуальный проект:  
Корабль для полета на Луну.



Цель: создать корабль способный  
долететь до луны.

Проблема: Исследование луны,  
но нет летательного аппарата

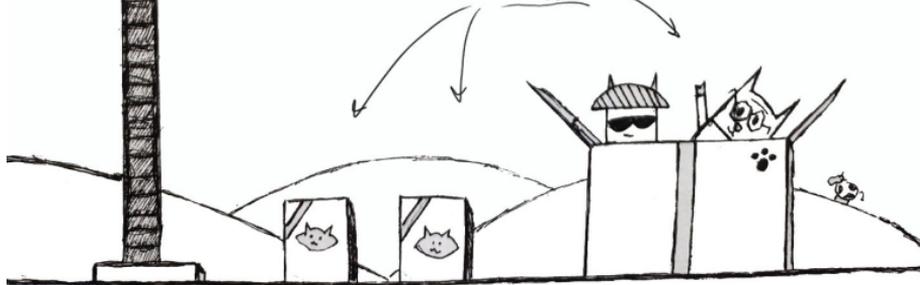


Кот

Продукт

Продукт должен решить проблему

Ресурсы



После раскрытия данных пунктов необходимо описать гипотезу, методы, теоретическую и практическую базу, практическую значимость, структуру работы. Данные пункты могут отличаться в зависимости от регламента образовательного учреждения или заявленного конкурса.

**Гипотеза** – то явление, которое вы надеетесь доказать или опровергнуть своей работой. Гипотеза нужна не для каждой работы, но в некоторых случаях необходима.

*Пример: (Тема: Настольная игра «Мой Край») Мы полагаем, что после апробации настольной игры, посвященной народам Приморского края, обучающиеся 9-го класса повысят свой уровень знаний по данной теме и 80% обучающихся выполнят культурологический тест на 60 баллов и более.*

**Методы работы** – то, каким образом вы планируете реализовать свое исследование. Методы достаточно сильно зависят от самой темы исследования.

Общие методы научного познания обычно делят на две большие группы:

Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);

Методы теоретического исследования (абстрагирование, анализ и синтез, идеализация, индукция и дедукция, мысленное моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному и др.)

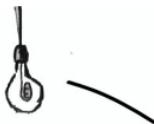
Специальные методы зависят от выбранной предметной

области.

Пример:

*(Тема: Оценка личностных качеств обучающихся, занятых в волонтерской деятельности). В работе реализуются следующие методы: синтез и анализ информации на основе научной литературы; метод анкетирования; анализ результатов практического исследования...*

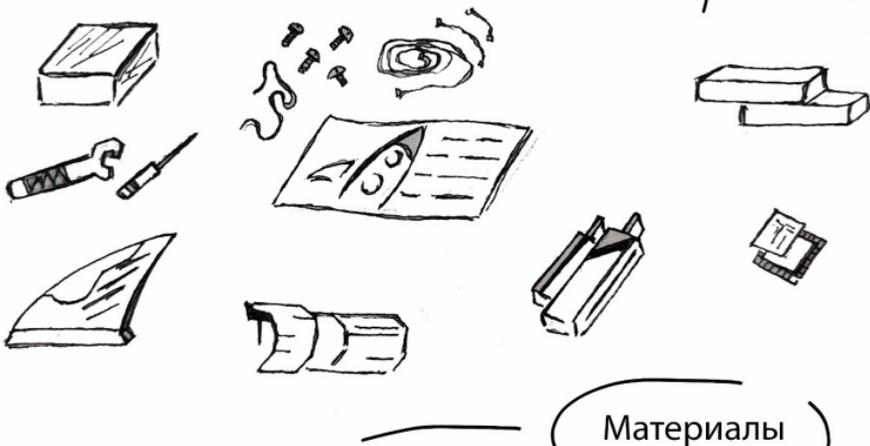
Методы - как мы делаем то, что мы делаем



Теоретическая база



Практическая база



Материалы

При создании продукта могут быть использованы самые разные материалы, в том числе экспериментальные. Можно описать в работе особенности компонентов, пути их создания, стоимость и иные особенности



Схемы, чертежи, технические характеристики изделия можно указать в Приложении

**Теоретическая база исследования** – краткое описание, откуда заимствована информация для теоретической (практической) части исследования.

*Пример: (Тема: Оценка личностных качеств обучающихся, занятых в волонтерской деятельности) Работа построена на основе научных трудов таких исследователей, как Э. Аронсона, В.А. Бодрова, Л.В. Вандышева, И.А. Васильева, В.В. Видищева и пр.*

**Практическая база исследования** – краткое описание того места или явления, на основе которого будет построено практическое исследование.

*Пример: (Тема: Оценка личностных качеств обучающихся, занятых в волонтерской деятельности) Практической базой исследования выступило МБОУ СШ №83, обучающиеся подросткового возраста в количестве 11 человек, задействованные в волонтерской секции Российского движения школьников, школьного волонтерского отряда.*

**Практическая значимость** – каким образом ваша работа может помочь миру, городу, науке и пр.

*Пример: (Тема: Настольная игра «Мой Край») Практическая значимость нашего исследования заключается в разработке дидактической игры, которая может быть применена для обучающихся основной и старшей школы в курсе истории, краеведения.*

**Структура работы** – тут все просто. Мы перечисляем по

пунктам содержание работы. В некоторых случаях необходимо раскрыть каждый из пунктов.

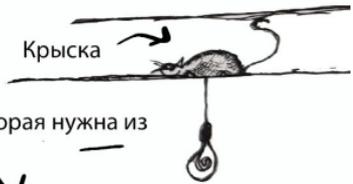
*Пример: Наше исследование состоит из введения, теоретической и практической части, заключения, списка используемых источников.*

После описания введения идет работа с теоретической и практической частью, заключением, списком литературы и источников. При необходимости указываются приложения.



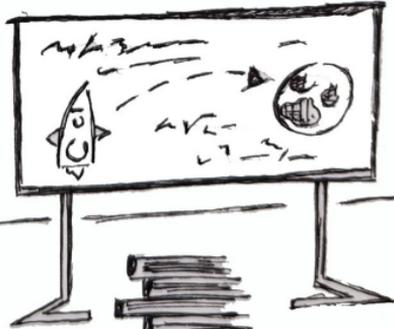
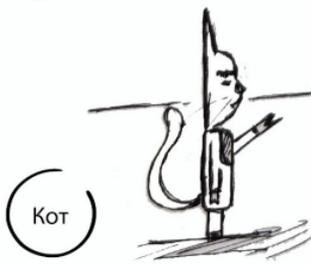
Практика  
То, что сделали сами

Использовали информацию из теории и на ее основе совершили практику



Теория  
Какую информацию нашли, систематизировали, использовали для подготовки практики

Та информация, которая нужна из литературы



Литература

# Теоретическая часть

В теоретической части раскрывается то, каким образом были решены теоретические задачи. Сталкиваясь с теоретической частью, обучающиеся часто заимствуют материал из Интернет-ресурсов. Обычно данный материал не имеет практической ценности и не содержит выводов. Это происходит из-за непонимания принципов анализа текста и использования материала. При работе над теоретической частью, важно указывать библиографического источник на момент поиска необходимой информации и тезисного приведения.

*Пример: Рассмотрим понятие диалогической речи. Так, Р.П. Мильруд определяет диалогическую речь как жанр коммуникации между двумя или более людьми с обменом относительно коротких высказываний [Мильруд, 2005, 131] (Диалогическая речь важна для нашего проекта, поэтому мы ее рассматриваем) (Указан автор, его труд, ссылка дана в следующем порядке: Фамилия, год издания, страница с данной информацией)*

Текст в теоретической части должен быть логически верным, отражать важную для исследования информацию. В теоретической части описываются знания, взятые из литературы, на основе которых будет строиться практика. Теоретическая часть может быть разделена на параграфы. В конце

каждого параграфа приводится краткое заключение.

Теоретическая часть, в условиях создания проекта, может быть заменена на исследовательскую. Так, материал, посвященный анализу рынка или сравнению материалов, логично выстраивается в первую часть работы.

# Практическая часть

В практической части описываются действия автора в соответствии с практическими задачами. Традиционно практическая часть содержит следующие элементы: описание подготовки и плана практического исследования, описание практики, анализ практики.

Практическая часть напрямую зависит от проводимой практики. Под практикой понимается описание деятельности авторов. Рассмотрим практическую часть с аспектов различных практик.

Опрос – наиболее популярный вид практики у обучающихся основной школы. Опрос необходим для определения мнения какой-либо группы лиц. Несмотря на популярность данного вида практики, обучающиеся часто используют опрос неверно. Для проведения опроса необходимо

обоснование – зачем нужен данный опрос, какое мнение мы хотим через него получить. Должна быть представлена сама анкета, посредством которой был проведен опрос, привести ее анализ (какой вопрос позволяет выявить какое мнение, к примеру). Данные анкетирования традиционно приводятся в виде диаграмм в процентном соотношении.

Буклет – один из наиболее популярных способов донесения информации до целевой аудитории. Если целью или од-

ной из задач выступает донесение информации, то обучающийся может изготовить печатный или электронный буклет (брошюру). В буклете указывается авторская информация, которую необходимо донести (согласно работе). Обучающийся не может заимствовать готовый текст из сети интернет или дизайн для создания буклета, это лишает уникальности. Буклет должен быть предоставлен целевой аудитории, должна быть получена обратная связь.

Стенд/плакат – еще один популярный способ донесения информации до аудитории. При изготовлении стенда/плаката обучающийся также подбирает необходимую информацию и оформляет дизайн самостоятельно. Стенд/плакат должен быть размещен в определенном месте. Под определенным местом понимается зона, в которой плакат будет хорошо виден целевой аудитории (сама целевая аудитория в данной территории регулярно присутствует).

Видео – достаточно популярный практический продукт, требующий больших усилий. Видеоматериалом может быть запись мастер-класса, выступления, обзор (в зависимости от работы). При этом ролик необходимо разместить в сети интернет на какой-либо платформе. Данная практика требует качественной аппаратуры и проработанной идеи исполнения.

Веб-продукт – сайт, код, приложение и пр., созданные при помощи компьютерных программ для использования в сети интернет. Данный продукт требует определенных ресурсов

и возможностей, однако может быть реализован весьма качественно и выгодно.

Настольная игра – настольные игры могут выступать достаточно гибким продуктом деятельности в различных темах и сферах. Основная опасность при создании настольной игры заключается в отсутствии понимания важности механики и дизайна игры. Настольная игра должна вызывать желание использовать ее вместо иных форм досуга. При оформлении работы низкого качества, данное желание может не возникнуть. То же относится и к игровым элементам. Игровая механика – механизм, согласно которому игроки взаимодействуют, побеждают или проигрывают. Культура настольных игр достаточно развита во всем мире, и существует большое число различных механик. Стоит учитывать, что из-за высокой популярности и отсутствия игровой гибкости, механика настольной игры «Монополия» не подходит.

Дидактическая игра – популярный продукт в области обучения и воспитания. Суть дидактической игры состоит в образовательном элементе. Дидактическая игра позволяет наполнить игру материалом для изучения и/или провести закрепляющую работу. Для дидактической игры характерно акцентировать внимание на материале, а не на аспекте времяпрепровождения.

Эксперимент – под таким расплывчатым определением чаще всего требуется проведение какого-либо эксперимента по предмету. Эксперимент часто выступает элементом на-

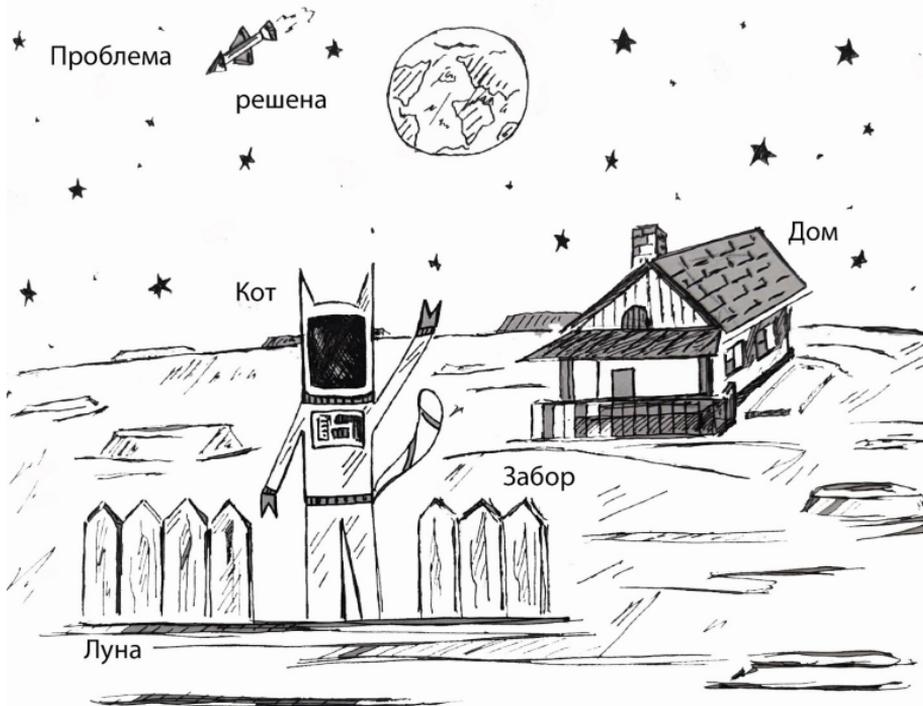
учно-исследовательской работы, он позволяет получить информацию, но не решить практическую задачу.

Создание продукта – обычно продукт используется в проектной деятельности, так как он направлен на решение конкретной проблемы. Под продуктом зачастую понимается какой-либо объект (скворечник, предмет мебели, контейнер для сбора батареек и прочее).

Моделирование – моделирование часто подменяется созданием поделки, однако имеет ряд характерных отличий. Моделирование предполагает создание макета реальной техники или постройки в определенном масштабе. При этом необходимо воспроизвести все важные элементы оригинала.

# Заключение

В заключении мы приводим краткую информацию о том, как нам удалось решить цель работы, каким образом мы разрешили задачи, опровергли или доказали нашу гипотезу, к какому пришли итогу. При формировании заключения наиболее рациональным способом следует раскрыть в первом параграфе, как была достигнута цель, далее отвести отдельный параграф с описанием процесса решения каждой задачи.



В заключении мы расписываем  
результаты нашей деятельности

Как выполнили цель

Как решили задачи  
(последовательно)

Каких результатов  
достигли

Заключение



# Список используемых источников

В списке указывается та литература, на которую мы ссылаемся в своем тексте, источники.

Данный список составляется в алфавитном порядке, но возможен вариант упоминания в тексте. В каждом пункте указывается следующее: Автор ФИО, Название работы, Публикация (в каком журнале, издательстве), Год, номер страницы, на которой эта информация (или вся работа автора) присутствует, ссылка URL, если это электронный ресурс (в электронных ресурсах часто указывается только автор, название и ссылка)

*Пример:*

1. Иванов А.Ф. *Межэтническая интеграция – условия воспитания этнической толерантности*, Вестник КГПУ, 2012, С. 41 – 49. (Научный журнал в котором опубликована работа);

2. Тавадов Г.Т. *Этнология: словарь-справочник*, Наука, 1998, 516 с. (Монография (научная книга, посвященная конкретной проблеме), указано издательство, количество страниц в книге, ведь мы ссылаемся на все исследование автора);

3. Хакимов Э.Р. *Проблема изучения этнической толерантности педагогов в различных подходах*. URL: <http://v3.udsu.ru/res/viuprsy> (Пример оформления электронного ре-

*сирца).*

# Выступление - это круто!





# Приложения

В приложении мы прикладываем то, что наглядно демонстрирует наше практическое исследование. Это могут быть фотографии, игра, которую мы создали, текст опроса и прочее.

# Технические требования к работе

Технические требования могут отличаться в зависимости от конкурса, но самыми распространенными являются следующие:

текстовый редактор MS Word 2000–2007; размер бумаги – А4 (210x297);

поля: левое – 3,0 см; правое – 1,5 см; остальные – по 2,0 см;

красная строка – 1,25 см; шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 14; красная строка (обязательна), отступ – 1,25 см;

межстрочный интервал – 1,5; выравнивание – по ширине; изображения необходимо поместить внутри текста, обязательно с подписью.



## Планируемый результат

Выполнив задачи, мы получим тот результат, который решит проблему

- Задача №1
- Задача №2
- Задача №3
- Задача №4

Шаги на пути  
достижения цели

## Постановка цели и задач

Цель - решение проблемы  
Задачи - как мы будем делать  
это решение

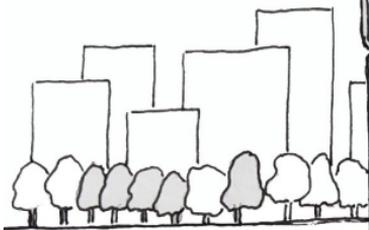
## Проблема

Какую проблему надо решить

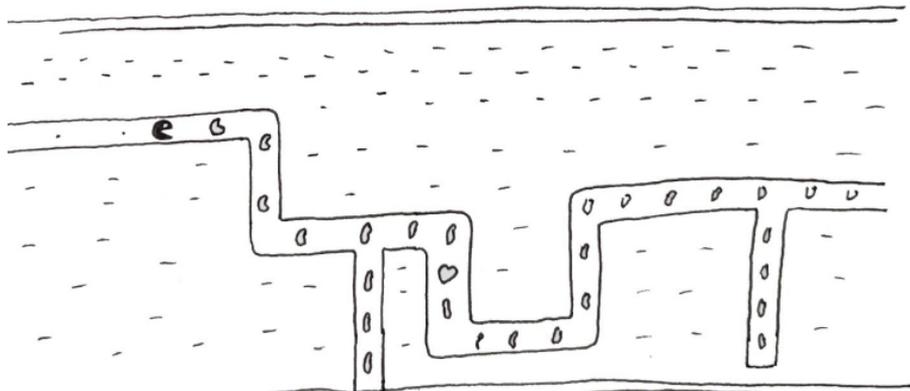


# Социальные Проекты

- Актуальность = проблемы в обществе
- Продукт - решение общественной проблемы



- Волонтерство/помощь слабовозрастным слоям населения/помощь животным





# Социальные проекты

Рассмотрим более подробно, что подразумевается под социальными проектами, как с ними работать. Социальные проекты, в основном, направлены на воспитательную деятельность.

Социальный проект отличается тем, что нацелен на улучшение той или иной сферы жизни общества. Так, под социальные проекты попадает волонтерство, благоустройство и пр. Само название «социальный» достаточно условно, так мы обозначаем научно-исследовательскую работу (исследование или проект), направленную на разрешение социальных проблем и улучшение жизни общества.

Социальный проект или научная работа социальной направленности могут быть сформированы через участие в каком-либо конкурсе, либо по итогам деятельности одного человека или группы лиц. Так, группа инициативных обучающихся основной школы приняла участие в грантовом конкурсе, получила поддержку, выполнила проект и оформила это в научное исследование для участия в научно-практической конференции. Или иная группа обучающихся занимается полезным для общества делом, оформляет свою деятельность как научно-исследовательскую работу, отправляется с ней на научно-практическую конференцию.

Рассмотрим все это более подробно.

**Введение** – структура введения ничем не отличается от предметной научно-исследовательской работы.

**Актуальность** – в актуальности социального проекта важно показать проблему в обществе, на решение которой направлен ваш проект. Проблема бродячих животных, помощи ветеранам, благоустройства улиц, экологии и пр. Однако, в хорошем социальном проекте необходимо доказать, что данная проблема существует на самом деле. Необходимы данные, ссылки на исследования, благодаря которым мы сможем доказать, что проблема действительно есть и она либо не разрешается, либо разрешается недостаточно.

*Пример: (Тема: Волонтерский проект «Из рук в лапки»)*  
*Согласно portalу 2ГИС, на момент 2022 года в городе Красноярске функционируют 6 собачьих приютов. Однако, в 2021 году регулярно работало 8 приютов. Это позволяет сделать вывод, что в связи с тяжелой экономической ситуацией, приюты сокращаются и им необходима поддержка населения (мы можем сами определить проблему на основе данных) ...*

Актуальность также может состоять из нескольких проблем. Описание каждой проблемы начинается с отступа. Проще всего продумать, чему будет посвящен каждый абзац, а далее раскрывать его. В социальных проектах можно указывать, какая польза будет не только для тех, на кого проект направлен, но и для самих участников.

*Пример: (Тема: Праздник ветеранам труда Ленинского*

района) План может состоять из следующих элементов:

*Важность внимания ветеранам труда;*

*Оригинальный подход к проведению праздника, введение активности, которая может быть интересна и не опасна для здоровья;*

*Развитие навыков и умений обучающихся, при проведении концерта.*

В актуальности мы можем кратко обозначить, какими путями можно добиться долгосрочного или краткосрочного решения проблемы (краткосрочное решение проблемы – это, на самом деле, вполне нормально).

**Объект** – та сфера, в которой мы работаем.

**Предмет** – то, что мы делаем в рамках нашей сферы.

*Пример: (Волонтерский проект «Из рук в лапки») Объектом работы выступает волонтерская деятельность, направленная на помощь бездомным животным. Предметом работы выступает организация сети поддержки животных приюта «Бездомный пес».*

**Цель** – это то, какое действие или комплекс действий мы сделаем для того, чтобы решить проблему.

*Пример: (Тема: Создание «буклета безопасности» для пенсионеров Ленинского района) Цель нашей работы состоит в создании информационного буклета, посвященного защите от телефонных мошенников для лиц пенсионного возраста, проживающих в Ленинском районе города Владивостока.*

**Задачи** – какие шаги мы предпримем для реализации нашей цели.

*Пример: (Тема: Тема: Создание «буклета безопасности» для пенсионеров Ленинского района города Владивостока:*

1)

*Изучить основные приемы противодействия телефонным мошенникам на основе научной литературы (какую тактику мошенников описывают в интернете, как обезопасить себя, иные советы на основе статей и книг);*

2)

*Составить информационное наполнение (собрать наиболее полезные советы с учетом особенностей лиц пенсионного возраста);*

3)

*Организовать предварительную работу над буклетом (проработать механизм раздачи буклетов, найти все необходимые ресурсы (принять участие в грантовом конкурсе) и пр.);*

4)

*Создать буклет и распространить его в Ленинском районе;*

5)

*Провести опрос, с целью выявления мнения лиц пенсионного возраста о «буклете безопасности» (спустя некоторое время доказать, что наша деятельность нужна или не нужна).*

После описания данных пунктов необходимо описать гипотезу, методы, теоретическую и практическую базу, практическую значимость, структуру работы. Данные пункты могут отличаться в зависимости от регламента образовательного учреждения или заявленного конкурса.

**Гипотеза** – то явление, которое вы надеетесь доказать или опровергнуть в своей работе. В социальных проектах гипотеза не всегда нужна, поскольку своей работой мы надеемся решить социальную проблему.

*Пример: (Тема: Праздник ветеранам труда Ленинского района) Мы полагаем, что ветераны труда получают позитивные эмоции после праздника, поскольку мы планируем введение новых форм развлечения, не используемых ранее в таких мероприятиях.*

**Методы работы** – в социальном проекте преобладают эмпирические методы.

Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);

*Пример: (Тема: Волонтерский проект «Из рук в Лапки») в работе реализуются следующие методы: синтез и анализ информации на основе научной литературы; наблюдение за условиями содержания воспитанников приюта; измерение потребностей воспитанников приюта; эксперимент; анализ результатов практического исследования...*

**Теоретическая база исследования** – поскольку социальные проекты достаточно практичные, теории в них может

быть немного.

*Пример: (Тема: Сбор мягких игрушек для применения их в образовательном процессе начальной школы) В основу теоретического исследования легли работы таких ученых, как Е.А. Куличкова, Л.П. Владимирова, Б.М. Бегиева, В.В. Давыдов и пр.*

**Практическая база исследования** – то место, в котором мы наш проект реализуем.

*Пример: (Тема: Волонтерский проект «Из рук в Лапки») Практической базой исследования выступило МБОУ СШ №83, собачий приют «Бездомный Пес».*

**Практическая значимость** – что мы улучшим нашей работой.

*Пример: (Тема: Сбор мягких игрушек для применения их в образовательном процессе начальной школы) Практическая значимость нашего исследования состоит в разнообразии учебного процесса через применение мягких игрушек на уроках английского языка в начальной школе, снятия напряжения обучающихся.*

**Структура работы** – тут все просто. Мы просто перечисляем, из чего состоит работа по пунктам. В некоторых случаях необходимо раскрыть каждый из пунктов.

*Пример: Наше исследование состоит из введения, теоретической и практической части, заключения, списка используемых источников.*

После описания введения идет работа с теоретической и

практической частью, заключением, списком литературы и источников. Приложения являются важной частью, поскольку там мы публикуем фото нашей деятельности.

### **Теория-Практика-Заключение**

Теоретическая часть в социальных проектах обычно небольшая. В ней мы описываем ту информацию, которая доказывает существование нашей проблемы и то, каким образом люди решали данную проблему в разных уголках страны и мира.

Практическая часть является самым важным элементом. В ней мы подробно рассказываем, каким образом мы планировали нашу практику, как мы ее выполняли, с какими проблемами столкнулись.

В заключении мы приводим краткую информацию о том, как нам удалось достигнуть цели работы, каким образом мы разрешили задачи, опровергли или доказали нашу гипотезу, а также какой итог получили.

# Проориентационные Проекты

---

Освоение профессии через индивидуальный проект

Продукт

Изделие или интеллектуальный труд за который можно получить прибыль

Выполнение функций работника, занимающегося данным трудом



Проведение урока или элемента урока обучающимися старшей (основной) школы может выступить продуктом



# Профориентационные проекты

Как и социальные, профориентационные проекты представляют собой работу, в которой превалирует определенная тематика. Данные проекты направлены на изучение профессии, которой обучающийся хотел бы овладеть в будущем. Если социальные проекты более всего связаны с темами общественности, то профориентационные могут быть связаны с любым предметом. Проекты по педагогике мы также можем отнести к проектам этой области.

Многие профориентационные проекты находятся на стыке с «творческими» проектами, которым будет посвящен следующий раздел. Отличие профориентационных проектов в том, что они направлены на усвоение знаний и навыков, которые будут полезны обучающемуся для дальнейшей жизни. Проблематика в профориентационных проектах присутствует, но она, как правило, имеет личный характер (актуальность часто заключается в проявлении интереса самим авторам, и это нормально).

Рассмотрим профориентационные проекты более детально и подробно.

**Введение** – структура введения ничем не отличается от предметной научно-исследовательской работы.

**Актуальность** – в актуальности профориентационного проекта описывается важность рабочей деятельности, кото-

рую вы исследуете, в том числе в финансовом плане. Каким образом данная деятельность может помочь ученику в выборе профессии, определиться в своем жизненном пути, развить умения и навыки. Совершенно нормально прописывать актуальность, опираясь на собственную материальную выгоду.

*Пример: (Тема: Социальная страница «Городские истории») Согласно данным портала «Интернет-Маркетинг», чистая прибыль администратора группы в социальной сети ВКонтакте составляет в среднем 60 000 рублей в месяц. Мы полагаем, что данная заработная плата достаточно конкурентоспособна. Данная работа требует определенных знаний и навыков управления социальными сетями, однако не требует специального образования, не содержит возрастных ограничений...*

В актуальности профориентационного проекта всегда следует указывать ту сумму денег, которую может получать человек, занятый в данной сфере, а также описывать его функционал, требования к работе. Это позволит понять, действительно ли деятельность, которую мы рассматриваем, интересна в финансовом плане.

**Объект** – та сфера, в которой мы работаем.

**Предмет** – то, что мы делаем в рамках нашей сферы.

*Пример: (Тема: Профессия блогера в 2022 году) Объектом работы выступает блогерская деятельность в социальной сети «Rutube». Предметом работы выступа-*

*ет деятельность, направленная на освещение онлайн-игры «Hearthstone», (если вы, как научный руководитель не совсем понимаете, что ваш обучающийся исследует, можно провести самостоятельный поиск в интернете, и если там нет возрастных ограничений или законодательных, то поддержать инициативу).*

**Цель** – это то, что мы сделаем в рамках нашей рабочей (профессиональной) деятельности.

*Пример: (Тема: Бизнес-модель продажи «Кото-кексов») Цель нашей работы состоит в создании функционирующей бизнес-модели изготовления и продажи кулинарной продукции.*

**Задачи** – какие шаги мы совершим для реализации нашей цели.

*Пример: (Тема: Бизнес-модель продажи «Кото-кексов») в задачи нашего исследования входит следующее:*

- 1) Изучить особенности маркетинга в сети интернет (что пишут о том, как продавать свои изделия в социальных сетях);*
- 2) Выявить технические особенности изготовления, хранения и транспортировки кулинарной продукции (как печь кексы);*
- 3) Создать образец продукта (испечь партию кексов, подобрать упаковку и пр.);*
- 4) Создать аккаунт в интернет-сервисе «Авито», направленный на продажу авторской продукции;*

5) *Провести анализ продаж через 2 месяца.*

После описания данных пунктов необходимо описать гипотезу, методы, теоретическую и практическую базу, практическую значимость, структуру работы. Данные пункты могут отличаться в зависимости от регламента образовательного учреждения или заявленного конкурса.

**Гипотеза** – то явление, которое вы надеетесь доказать или опровергнуть своей работой. В профориентационных проектах гипотеза требуется редко, поскольку своей работой мы надеемся заработать или понять, как заработать деньги.

*Пример: (Тема: Чат-бот «Погодик») Мы полагаем, что чат-бот, выдающий актуальный прогноз погоды, будет популярен среди пользователей социальной сети «Telegram», несмотря на бесплатное распространение бота, мы сможем получать пожертвования от пользователей более 1000 рублей в месяц.*

**Методы работы** – в профориентационном, как и в социальном, преобладают эмпирические методы.

методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);

*Пример: (Тема: Чат-бот «Погодик») в работе реализуются следующие методы: синтез и анализ информации на основе научной литературы; наблюдение за использованием чат-бота пользователями; измерение потребностей пользователей; эксперимент; анализ результатов практического исследования.*

**Теоретическая база исследования** – профориентационные проекты достаточно практичны: теории в них может быть не слишком много, в основном она будет касаться предметной области и маркетинга.

*Пример: (Тема: Бухгалтерский учет внебюджетных фондов) Вопросы теории и практики бухгалтерского учета и анализа отражены в трудах В. П. Астахова, Ю. А. Бабаева, И. И. Бочкарева, Н. Л. Вещуновой, В. А. Ерофеевой, Н. П. Кондракова, А. Д. Ларионова, А. И. Нечитайло, Н. В. Пошерстник, Р. З. Тумасян, С. Н. Щадиловой и др.*

**Практическая база исследования** – то место или социальная сеть, в котором мы реализуем наш проект.

*Пример: (Тема: Бизнес-модель продажи «Кото-кексов») Практической базой нашего исследования выступает интернет площадка «Авито».*

**Практическая значимость** – какой доход наша деятельность может принести.

*Пример: (Тема: Бизнес-модель продажи «Кото-кексов») Практическая значимость нашего исследования состоит в создании модели продажи авторской выпечки, определении доходности данной модели.*

**Структура работы** – тут все просто. Мы просто перечисляем, из чего состоит работа, по пунктам. В некоторых случаях необходимо раскрыть каждый из пунктов.

*Пример: Наше исследование состоит из введения, теоретической и практической части, заключения, списка исполь-*

*зюемых источников.*

После описания введения идет работа с теоретической и практической частью, заключением, списком литературы и источников. Приложения являются важной частью, поскольку там мы публикуем фото нашей деятельности.

### **Теория-Практика-Заключение**

В теоретической части описываем ту информацию, которая необходима для нашей профессиональной деятельности. Маркетинговые схемы, которые придумали не мы, также описываются здесь.

Практическая часть является самым важным элементом. В ней мы подробно раскрываем, каким образом мы планировали нашу практику, как мы ее реализовывали, с какими проблемами столкнулись.

В заключении мы приводим краткую информацию о том, как нам удалось выполнить цель работы, каким образом мы разрешили задачи, опровергли или доказали гипотезу, а также какой итог получился.

# Творческие Проекты

Продукт

Комикс, история, проза, стих,  
песня и пр.

Видео, стрим, канал, обзор

Картина, декорирование,  
фотография



Кот творческий



# Творческие проекты

Название «Творческие проекты» весьма условно, поскольку каждая научно-исследовательская работа является научным творчеством. Но в данном разделе, под «Творческими проектами» мы понимаем те работы, в которых обучающийся создает что-либо своими руками, изделие или продукт.

Данный тип проектов позволяет раскрыть творческий потенциал обучающегося. Лучше всего такие проекты подходят для обучающихся 5-6 классов, которым, в силу возрастных особенностей, может быть проблематично проводить научное исследование.

Создание картины тоже может быть проектом.

**Введение** – структура введения ничем не отличается от предметной научно-исследовательской работы.

**Актуальность** – в актуальности мы описываем, что конкретно исследуем и почему это важно. Поскольку «творчество» весьма условный термин, структура актуальности не будет иметь качественных отличий от обычной научно-исследовательской работы.

*Пример: (Тема: Наплечные сумки с авторским дизайном)*  
Современные тенденции в области моды диктуют спрос на относительно новые виды сумок, под названием «шо-пер». Согласно аналитическим данным интернет-магазина

*«Ozon», продажи шоперов выросли на 120% с 2021 по второй квартал 2022 года. Вместе с растущим спросом на данные сумки, растет спрос на оригинальный рисунок.*

В актуальности можно и нужно указать, почему наш труд важен, насколько он конкурентоспособен, если мы планируем его продавать.

**Объект** – та сфера, в которой мы работаем.

**Предмет** – то, что мы делаем в рамках нашей сферы.

*Пример: (Тема: Наплечные сумки с авторским дизайном) Объектом работы выступает дизайнерское оформление наплечных сумок. Предметом работы выступает декорирование ткани наплечной сумки «шопера».*

**Цель** – что мы создаем.

*Пример: (Тема: Благоустройство школьного двора) Цель нашей работы состоит в создании творческой инсталляции на территории МАОУ СШ №81.*

**Задачи** – какие шаги мы предпримем для реализации нашей цели.

*Пример: (Тема: Благоустройство школьного двора) в задачи нашего исследования входит следующее:*

1) *Изучить основные принципы создания инсталляций на основе научной литературы (что пишут о том, что такое инсталляция, как ее создавать, какие у нее элементы, в научных статьях и книгах);*

2) *Составить эскиз инсталляции (чертеж лучше всего);*

3) *Организовать предварительную работу над инсталляцией (провести переговоры с администрацией школы, найти все необходимые ресурсы (принять участие в грантовом конкурсе) и пр.);*

4) *Создать инсталляцию на территории образовательного учреждения;*

5) *Провести опрос с целью выявления мнения обучающихся об инсталляции (доказать, что наша деятельность нужна или не нужна).*

После описания данных пунктов необходимо описать гипотезу, методы, теоретическую и практическую базу, практическую значимость, структуру работы. Данные пункты могут отличаться в зависимости от регламента образовательного учреждения или заявленного конкурса.

**Гипотеза** – то явление, которое вы надеетесь доказать или опровергнуть своей работой.

*Пример: (Тема: Создание вдохновляющей картины «Красноярский закат») Мы полагаем, что создание и монтаж картины вдохновит обучающихся МАОУ СШ №81, разовьет чувство любви к родному городу.*

**Методы работы** – преобладают эмпирические методы.

Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).

*Пример: (Тема: Наплечные сумки с авторским дизайном) в работе реализуются следующие методы: синтез и анализ информации на основе научной литературы; наблюдение за*

рынком продаж; измерение потребностей аудитории; эксперимент; анализ результатов практического исследования.

**Теоретическая база исследования** – на основании какой информации мы создаем свое творчество (даже если это видео).

*Пример: (Тема: Создание вдохновляющей картины «Красноярский закат») Наиболее интересным источником для нас стал цикл видео-лекций Ирины Кулик «Несимметричные подобию» о художниках-концептуалистах 20-го века. Сам лекционный цикл проходит на территории музея современного искусства «Гараж» (2013 г. – по настоящее время).*

**Практическая база исследования** – то место или социальная сеть, в котором мы наш проект реализуем.

*Пример: (Тема: Создание вдохновляющей картины «Красноярский закат») Практической базой нашего исследования выступает MAOY CШ №81.*

**Практическая значимость** – какая польза от нашего изделия.

*Пример: (Тема: Наплечные сумки с авторским дизайном) Практическая значимость нашего исследования состоит в создании серии шоперов с авторским дизайном, с возможной продажей их потребителям через социальные сети.*

**Структура работы** – тут все просто. Мы перечисляем из чего состоит работа по пунктам. В некоторых случаях необ-

ходимо раскрыть каждый из пунктов.

*Пример: Наше исследование состоит из введения, теоретической и практической части, заключения, списка используемых источников.*

После описания введения, идет работа с теоретической и практической частью, заключением, списком литературы и источников. Приложения являются важной частью, поскольку там мы публикуем фото нашей деятельности.

### **Теория-Практика-Заключение**

В теоретической части описываем ту информацию, которая необходима для нашей творческой деятельности. Алгоритм и примеры подобных работ указываются здесь.

Практическая часть является самым важным элементом. В ней мы подробно расписываем, каким образом мы планировали нашу практику, как мы ее выполняли, с какими проблемами столкнулись.

В заключении мы приводим краткую информацию о том, как нам удалось достичь цель работы, каким образом мы решили задачи, опровергли или доказали гипотезу, а также какой итог получили.

# Шаблон структуры проекта/ научно-исследовательской работы

Каждый раздел начинается с новой страницы (выделен полужирным шрифтом).

**Титульный лист** (шаблон обычно приложен в документах конкурса)

**Оглавление** (оформляется автоматически) (Выделяем название раздела, открываем вкладку «Ссылки» в Word, сверху ищем «Добавить текст – уровень 1», далее в оглавлении нажимаем во вкладке «Ссылки» раздел «Оглавление», настраиваемое оглавление (убираем галочку с гиперссылок), готово)

## **Введение**

Актуальность

Объект

Предмет

Цель

Задачи

Гипотеза

Методы исследования

Теоретическая база исследования

Практическая база исследования

Практическая значимость

Структура работы

**Часть I.** \_\_\_\_\_

**1.1** \_\_\_\_\_

**1.2** \_\_\_\_\_

**Часть II.** \_\_\_\_\_

**2.1** \_\_\_\_\_

**2.2** \_\_\_\_\_

**Заключение**

**Список используемых источников**

**Приложения**

# Банк заданий

Задания можно использовать для самопроверки, для работы в группах и для индивидуальных логических задач.

**Задание:**  
**1 - Какую тему**  
**можно предложить**  
**обучающейся,**  
**проявляющей**  
**интерес**  
**к**  
**азиатской**  
**мультипликации?**  
**Сформируйте**  
**три**  
**темы**



**Тема: Особенности уличной торговли**

**Цель: определить причины популярности уличной торговли**

**Задачи:**

1. Рассмотреть законодательство РФ о регулировании уличной торговли;
2. Определить количество уличных торговцев и ассортимент их товара в Кировском районе города Красноярска;
3. Провести опрос.

**Задание:**

- 1 - Оцените правильность цели и задач;
- 2 - Сформируйте план работы над данной темой.



**Ситуация:**

К вам обратился обучающийся, желающий писать индивидуальный проект на тему «Здоровый образ жизни». Обучающийся полностью уверен, что напишет данный проект и отказывается как-либо изменять тему.

**Задание:**

1 - Предположите, на основании какой информации обучающийся уверен в данной теме;

2 - Предположите, какими способами можно убедить обучающегося изменить тему.

3 - Выявите проблему и пути ее решения на основе названия темы (5 класс).



## Тема: Возможности благоустройства заброшенных территорий города Красноярска

Задание:

1 - Сформируйте цель.

2 - Сформируйте задачи.

3 - Определите, какие здания могут послужить практической базой.



**Тема: Технологии 3d-печати на уроках истории**

**Цель: создать настольную игру с миниатюрами.**

**Задачи:**

1. Рассмотреть источники сети интернет;
2. Найти модель для 3d печати;
3. Создать настольную игру.

**Задание:**

- 1 - Скорректируйте цель и задачи (название темы);
- 2 - Определите механизмы оценки эффективности практики проекта.



**Тема: Современные художники Красноярска**  
**Практическая база исследования:**  
**материалы музея «Площадь Мира» города**  
**Красноярска**

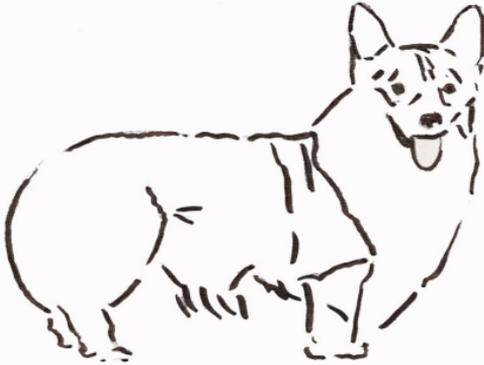
**Задание:**

**1 - Сформулируйте цель и задачи.**

**2 - На основе каких критериев**  
**стоит выполнять отбор**  
**современных художников?**

**Сформулируйте пять.**





Тема: Корги как особая порода собак  
Цель: определить примерную стоимость покупки собаки породы корги и среднюю сумму трат на ежемесячное содержание питомца.



Задание:  
1 - Сформируйте план работы над данной темой  
2 - Сформируйте актуальность и проблему.  
3 - Определите оптимальный возраст для автора.



**Тема: Мемы на уроках английского языка**

**Цель: создать авторские материалы на основе популярных мемов, направленные на развитие грамматических навыков обучающихся 10го класса**

**Задание:**

**1 - Предположите, какие задачи могут быть при выполнении данного проекта.**

**2 - Сформируйте актуальность и проблему.**



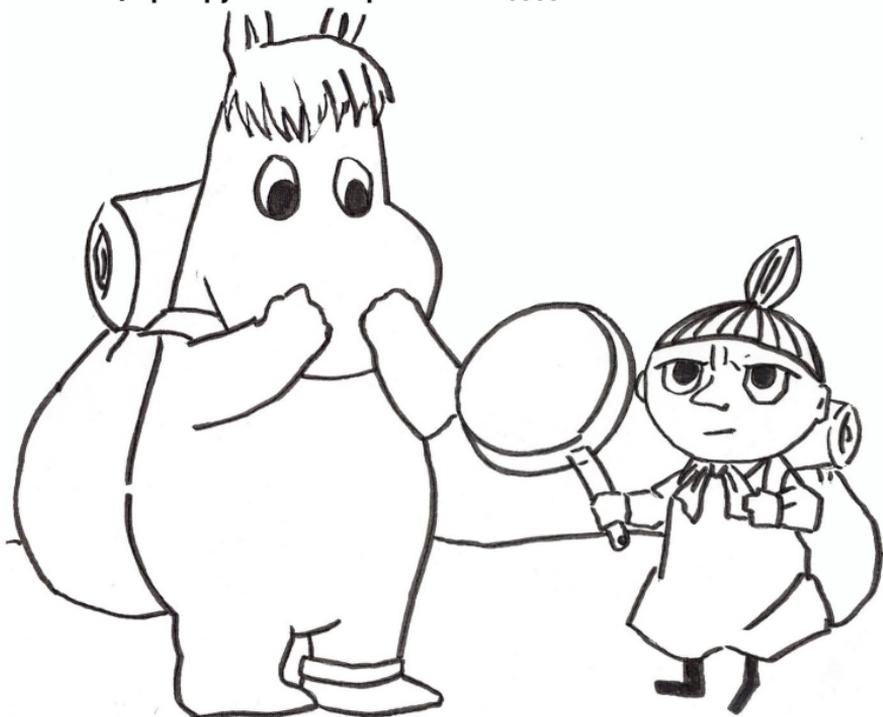
**Тема: Технологии 3d печати на уроках технологии**  
**Цель: определить способы применения технологии 3d печати на уроках технологии в 7 классе.**

**Задачи:**

1. Рассмотреть источники сети интернет;
2. Создать модель для 3d печати;
3. Провести занятие среди одноклассников с применением моделей.

**Задание:**

- 1 - Оцените правильность цели и задач;
- 2 - Сформируйте план работы над данной темой.



**Тема: Взаимосвязь птиц и экологии города**

**Цель: доказать связь птиц и экологии.**

**Задачи:**

- 1. Понять, как птицы влияют на экологию;**
- 2. Понять, как экология влияет на птиц.**

**Задание:**

**1 - Скорректируйте и расширьте цель и задачи;**

**2 - Сформируйте план работы над данной темой.**



